



PÍLDORA FORMATIVA

LAS TAREAS
DOMÉSTICAS Y
DE CUIDADO

**MEJOR
COMPARTIDAS**

Formación



Entidades corresponsables:



Entidades cooperantes:



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	4
1.1 – LA PÍLDORA FORMATIVA EN EL MARCO DE LA CAMPAÑA	4
1.2 – LA CORRESPONSABILIDAD	5
2. OBJETIVOS.....	7
2.1 – OBJETIVOS GENERALES	7
2.2 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL ALUMNADO	7
2.3 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA FORMADORES/AS	8
3. METODOLOGÍA.....	9
3.1 – MODELO METODOLÓGICO PROPUESTO	9
3.2 – PROCEDIMIENTOS	10
3.3 – ACTITUDES A DESARROLLAR	10
4. CONTENIDOS.....	11
4.1 – RELACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	11
5. DINÁMICAS.....	13
5.1 - TIPOLOGÍA	13
5.2 – RELACIÓN DE ACTIVIDADES	13
6. EVALUACIÓN.....	15

1. JUSTIFICACIÓN

1.1 – LA PÍLDORA FORMATIVA EN EL MARCO DE LA CAMPAÑA

El Marco Estratégico de Actuaciones en Políticas de Igualdad de Género “Tenerife Violeta” (METV), en su labor de favorecer la igualdad real de oportunidades entre hombres y mujeres, ha detectado que el problema de la conciliación y la corresponsabilidad aparecen de forma reiterada como una de las principales causas de discriminación y desigualdad de las mujeres. Por eso se ha iniciado una campaña en 2014 con un triple objetivo:

- Sensibilizar a la ciudadanía en general y a los hombres en particular, en la necesidad de la corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidado.
- Sensibilizar sobre los efectos que producen la doble y triple jornadas de trabajo para las mujeres.
- Concienciar, fundamentalmente a los hombres, de la importancia de la corresponsabilidad de los cuidados para el sostenimiento de la vida.

La Píldora Formativa que presentamos se incluye dentro de esta campaña. Realizada para ser usada por formadores y formadoras, dirigida en general al público adulto, y específicamente al formado por hombres, su objetivo es lograr que la sociedad en general y los hombres, en particular, sean conscientes de la importancia real de los trabajos domésticos y de cuidado para el sostenimiento de la vida humana, de su reparto desigual entre los dos sexos y de la necesidad de corresponsabilizarse.

1.2 – LA CORRESPONSABILIDAD

El trabajo reproductivo es el conjunto de actividades destinadas a atender el cuidado, bienestar y supervivencia de las personas que componen el hogar. Se llama “reproductivo” para diferenciarlo del “productivo”, es decir, el trabajo asalariado.

Se trata de un trabajo fundamental para la supervivencia humana ya que garantiza la alimentación, la higiene y el cuidado. Sin embargo, a pesar de su importancia, es un trabajo no remunerado e invisible, sin reconocimiento social.

Sin embargo, la característica principal del trabajo doméstico y de cuidado (el trabajo reproductivo) es que son las mujeres las que lo realizan de forma mayoritaria. A pesar de la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, es decir, al trabajo productivo, la mayoría de los hombres no ha asumido como propias las responsabilidades del ámbito doméstico, del trabajo reproductivo. Y así las mujeres están obligadas a hacer dobles o triples jornadas para conciliar el trabajo remunerado y el doméstico, lo que, entre otras cosas, limita su acceso al empleo en condiciones de igualdad, repercute en su salud física y psíquica y, además, crea conflictos en la mayoría de las parejas.

Parece, por tanto, de todo punto necesario que los hombres asuman su parte de responsabilidad y se impliquen activamente en las tareas del trabajo reproductivo.

Hombres y mujeres deben asumir por igual la responsabilidad de la ejecución del trabajo reproductivo acabando así con la estereotipada y desigual división sexista de las funciones y, para ello, se requiere un cambio de mentalidad que pasa por:

- Tomar conciencia de la importancia el enorme valor económico de las tareas domésticas y de cuidado. No todo lo económico es monetario.
- Admitir que a todo ser humano, según su edad y condiciones, le toca asumir que una parte de su trabajo es gratuito y de cuidado (para sí y para otras personas).

- Aceptar que la sobrecarga de las personas que asumen estas tareas en exceso es una forma de explotación por parte de quienes se eximen de su responsabilidad.
- Asumir que todas las personas tenemos necesidades emocionales, de relación y afectivas que es necesario cubrir y atender. Tomar conciencia de que mayoritariamente son las mujeres las que cargan con más trabajo del que les corresponde, lo que supone desigualdad en cuanto al disfrute del ocio, el deporte, la cultura, la participación ciudadana y el desarrollo profesional (brecha en el acceso, jornada laboral, salarios, promoción...)

Corresponsabilidad, la responsabilidad compartida, significa que todas las personas, en particular los hombres, asuman su parte de responsabilidad y se impliquen activamente en las tareas propias del trabajo reproductivo. La corresponsabilidad se deriva del hecho de que todas las personas, independientemente de su sexo, tienen los mismos derechos y deberes en el espacio doméstico. Porque el reparto equitativo entre hombres y mujeres de los tiempos de producción, de las tareas domésticas y de cuidado y del tiempo de descanso, es imprescindible para conseguir una sociedad más justa e igualitaria donde todas las personas, hombres y mujeres, puedan realizarse plenamente en igualdad de condiciones.

2. OBJETIVOS

2.1 – OBJETIVOS GENERALES

- Poner en valor el trabajo doméstico y de cuidados.
- Fomentar la conciencia sobre la importancia y necesidad de la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en las tareas domésticas y de cuidados.

2.2 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL ALUMNADO

- Tomar conciencia de la importancia del trabajo reproductivo para el sostenimiento de la vida. Asumir que a todo ser humano, incluidos los hombres adultos, le corresponde desarrollar trabajo gratuito y de cuidado (para sí mismo/a o para otras personas). Visibilizar aquellos aspectos de los trabajos reproductivos que son placenteros y valiosos para la propia persona que los desempeña.
- Aceptar que la sobrecarga de trabajo de las personas que lo asumen en exceso (mayoritariamente mujeres) es una forma de explotación por parte de quienes no asumen su responsabilidad.
- Tomar conciencia de que, como mayoritariamente son mujeres las que cargan con más trabajo del que les corresponde, ello supone desigualdad en cuanto a disfrute del ocio, el deporte, la cultura, la participación ciudadana y el desarrollo profesional (brecha en el acceso, jornada, salarios, promoción...).
- Comprender la importancia de la corresponsabilidad en el ámbito familiar. Mejorar actitudes, conductas y hábitos, incrementando el compromiso con los trabajos domésticos y de cuidado favoreciendo la Corresponsabilidad.

2.3 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA FORMADORES/AS

- Ofrecer formas de intervenir en el aula que faciliten su contribución a la promoción de la Corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados
- Ayudar a la labor docente con materiales y recursos atractivos para el alumnado.
- Orientar al profesorado sobre los recursos disponibles para que pueda estimular su uso en la población diana

3. METODOLOGÍA

3.1 – MODELO METODOLÓGICO PROPUESTO

Se plantea una metodología constructivista ya que se debe partir de la base de que el alumnado debe ser protagonista de su propio proceso. Hay que ser consciente de que el conocimiento, por sí sólo, no garantiza un cambio de actitud sino que es necesario hacer sentir la necesidad de un cambio y de que éste se perciba como deseable y posible.

Las actividades están orientadas, por tanto, a que sea el alumnado, a partir de sus experiencias e ideas previas, quien deshaga sus prejuicios y construya sus nuevos conocimientos en base a una necesidad de cambio personal; para ello, el propio desarrollo de las actividades debe propiciar la reflexión personal, de intercambio y de diálogo.

Por ello, las actividades propuestas, no consisten en exposiciones teóricas, sino en:

- organizar la autorreflexión de cada quién mediante fichas de auto observación personal
- proponer micro-grupos para el debate y puesta en común de las experiencias y opiniones
- desarrollar debates en gran grupo para extraer conclusiones.

El profesorado tendrá un papel organizador y facilitador de las actividades, y sus posibles aportaciones se facilitan con los contenidos teóricos aportados en los mini documentos, mapas conceptuales o esquemas.

Las actividades están pensadas para ser realizadas en grupo, combinando el trabajo personal individual, que invita a la autorreflexión, con el trabajo y debate en pequeños grupos de trabajo y en gran grupo, que permita el intercambio de experiencias y reflexiones

En el desarrollo de las actividades se debe tener en cuenta:

- partir siempre de la realidad y conocimientos de las personas objeto de la formación
- crear un espacio de confianza donde sea posible exponer las propias ideas sin temor a la valoración negativa o la crítica
- propiciar el establecimiento de relaciones igualitarias y cooperativas entre quienes participan
- cerrar las actividades con una reflexión común que propicie la idea de cambio

3.2 – PROCEDIMIENTOS

- Reflexión e introspección individual mediante fichas
- Debate en microgrupo.
- Debate y conclusiones en gran grupo.
- Lectura comprensiva individual y en gran grupo
- Estudio de casos.
- Dramatizaciones.

3.3 – ACTITUDES A DESARROLLAR

- Escucha activa.
- Implicación y compromiso en el trabajo propio y de grupo.
- Participación activa y responsable en las actividades.
- Respeto a las opiniones de las demás personas.
- Práctica de relaciones igualitarias.
- Comprensión y empatía hacia las demás personas.
- Compromiso con el cambio.

4. CONTENIDOS

Esta Píldora Formativa, dirigida fundamentalmente a hombres, propone una secuencia de actividades de corta duración que busca:

- Llevar muy rápidamente a las personas destinatarias a la toma de conciencia que se busca: la necesidad de compartir en igualdad los trabajos y los bienes resultantes.
- Atraer su atención sobre el tema abordado y que esta no decaiga hasta su finalización.
- Incluir en brevísimos espacios y tiempos los diversos aspectos que se relacionan con la desigual distribución de los trabajos domésticos y de cuidado en nuestra sociedad y los impactos positivos de un cambio.

4.1 – RELACIÓN DE OBJETIVOS, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

OBJETIVO 1: Tomar conciencia sobre la importancia del trabajo reproductivo para el sostenimiento de la vida. Asumir que a todo ser humano, incluidos los hombres adultos, le corresponde desarrollar trabajo gratuito y de cuidado (para sí mismo/a o para otras personas). Visibilizar aquellos aspectos de los trabajos reproductivos que son placenteros y valiosos para la propia persona que los desempeña.

CONTENIDO: El valor del trabajo reproductivo: Aunque no se vea, aquí está

 **Actividad 1:** El mapa de la supervivencia

OBJETIVO 2: Aceptar que la sobrecarga de trabajo de las personas que lo asumen en exceso (mayoritariamente mujeres) es una forma de explotación por parte de quienes no asumen su responsabilidad

CONTENIDO: El reparto de los trabajos y los roles de género: ¿Quién hace qué?

 **Actividad2:**El caso de Ruymán y Yaiza

OBJETIVO 3: Tomar conciencia de que, como mayoritariamente son mujeres las que cargan con más trabajo del que les corresponde, ello supone desigualdad en cuanto a disfrute del ocio, el deporte, la cultura, la participación ciudadana y el desarrollo profesional (brecha en el acceso, jornada, salarios, promoción...).


CONTENIDO: Consecuencias de un reparto desigual:

 **Actividad 3:** Mi reloj

 **Actividad4:** Mi Agenda ¿corresponsable?

OBJETIVO 4: Comprender la importancia de la corresponsabilidad en el ámbito familiar. Mejorar actitudes, conductas y hábitos incrementando el compromiso con los trabajos domésticos y de cuidado favoreciendo la Corresponsabilidad

CONTENIDO: La corresponsabilidad en los trabajos domésticos y de cuidado en positivo: Un reparto equitativo, una vida mejor

 **Actividad 5:** ¿Ayudar o compartir?

 **Actividad 6:** Mejor compartidas. Decálogo

5. DINÁMICAS

5.1 - TIPOLOGÍA

La tipología de las dinámicas para abordar los contenidos, siguiendo un modelo constructivista, es:

- Dinámicas de motivación
- Dinámicas de ideas previas y reelaboración de éstas.
- Dinámicas de reflexión y toma de conciencia.
- Dinámicas de profundización
- Dinámicas de búsqueda de soluciones y adopción de compromisos.

Las dinámicas son todas cortas, de menos de una hora, y es posible encadenarlas entre sí o desarrollarlas sueltas, porque completan un contenido en sí mismas.

5.2 – RELACIÓN DE ACTIVIDADES

Actividad 1: El mapa de la supervivencia

Tipo: De profundización

Contenido: El valor del trabajo reproductivo

Temporalización: 20 mnts.

Actividad 2: El caso de Ruymán y Yaiza

Tipo: De motivación. Inversión de roles

Contenido: El reparto de los trabajos y los roles de género.

Temporalización: 20 mnts.

Actividad 3: Mi reloj

Tipo: De reflexión y toma de conciencia

Contenido: Consecuencias de un reparto desigual de las tareas domésticas y de cuidado

Temporalización: 20 mnts.

Actividad 4: Mi Agenda ¿corresponsable?

Tipo: De reflexión y toma de conciencia

Contenido: Consecuencias de un reparto desigual de las tareas domésticas y de cuidado

Temporalización: 20 mnts.

Actividad 5: ¿Ayudar o compartir?

Tipo: De reflexión y toma de conciencia

Contenido: La corresponsabilidad en los trabajos domésticos y de cuidado en positivo: Un reparto equitativo, una vida mejor

Temporalización: 20 mnts.

Actividad 6: Mejor Compartidas. Decálogo

Tipo: De reflexión y toma de conciencia

Contenido: La corresponsabilidad en los trabajos domésticos y de cuidado en positivo: Un reparto equitativo, una vida mejor

Temporalización: 15 mnts.

6. EVALUACIÓN

Detallamos posibles criterios, indicadores e instrumentos de evaluación.

CRITERIOS	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Satisfacción personal y colectiva. ▪ Aumento del bagaje conceptual sobre relaciones igualitarias y corresponsabilidad. ▪ Compromiso personal y social con la corresponsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de las expresiones sobre el grado de satisfacción con lo aprendido ▪ Grado de consecución de contenidos conceptuales y actitudinales e interiorización de éstos ▪ Compromisos de mejora y de aplicación de lo aprendido ▪ Disposición a expresar ideas igualitarias
<p>INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de trabajo y productos elaborados ▪ Hojas de observación, de autoevaluación y de coevaluación (tests, etc.). ▪ Observación externa, en pequeño y gran grupo. 	